

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 25»
« 11 августа 2015 года
Т. А. Булавина



Программа

«Дорожная грамота»

(духовно – нравственное направление)

Разработал:
Моторина С. Н.
учитель начальных классов

2015 год

Пояснительная записка

Мы жители 21 века видим, как из года в год стремительно растет число транспорта на улицах наших городов. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин пронесшихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому я считаю, что невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы. Безопасность учащихся – одно из направлений воспитательной работы школы и это сказано в Федеральном законе «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 13 июля 2015 года). Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся начальных классов к среде обитания современного человека, помогать сознательно, определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

На занятиях учащиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила движения по дороге, учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем, знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Программа «Дорожная грамота» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа учитывает требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей и их возрастные особенности.

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности как жизнь и здоровье человека приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – одна из социальных проблем.

Актуальность программы «Дорожная грамота» в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением. Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Программа предназначена для учащихся 1 – 4 классов и реализуется во внеурочной и внешкольной деятельности. Она построена на принципах деятельностного подхода к образованию и воспитанию, цель которых – развить и заложить в младшем школьнике механизмы саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

Планируемые результаты освоения программы Формирование универсальных учебных действий

Предметные

- элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;

- что такое перекресток. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них;
- значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам;
- значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- назначение и название дорожных знаков для пешеходов и дорожной разметки;
- правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении индивидуально и в группе;
- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- безопасный путь в школу, из школы и другие маршруты;
- где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах;
- возможности и особенности своего зрения и слуха.

Метапредметные

- определять места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги;
- пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;
- пользоваться безопасной дорогой в школу, из школы и другие маршруты;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде и других самокатных средствах;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по данной программе;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения сверстников, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям

систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания, дано системное изложение учебного материала, адресованного учащимся 1 – 4 классов начальной школы.

Детей младших классов трудно привлечь к предмету только тем, что им это нужно будет в дальнейшем для нормальной жизни в обществе. Эти перспективы для младшего школьника не играют ведущей роли. Поэтому программа нацелена на формирование целостной системы знаний, на обеспечение психологического и интеллектуального развития учащихся.

Имея в виду, что в начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умение обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге, в младших классах изучаются Правила дорожного движения регулярно: по три занятия в год.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Постоянно акцентируется внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Учебно-воспитательный процесс состоит из трёх видов деятельности:

- Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- Самостоятельная работа (выполнение заданий);
- Практическая отработка координации движений в играх, упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных) и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. А для этого учебно-воспитательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по программе), регулярным, построенным на учёте уровня психического и физического развития детей.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице;
- дать учащимся ориентиры в сохранении собственного физического здоровья, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- повысить активность детей и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни.

При проведении занятий необходимо учитывать психологические, физиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). В этом возрасте происходит перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости - развитие произвольного внимания, произвольного целенаправленного восприятия - наблюдения, произвольного осмысленного запоминания, памяти механической. Идёт развитие саморегуляции, произвольности поведения, воли, рефлексии. Формируется внутренний план действий, расширение сферы общения, самооценка, уверенность в себе, выдержка, настойчивость. Развивающие игры занимают второе место после учёбы. Складываются основы будущей личности. Необходимо разнообразие и смена видов деятельности на занятиях.

На территории посёлка функционирует одна средняя общеобразовательная школа, в которой обучается более 900 учащихся. В посёлке недостаточно разнообразны учреждения культурного и массового

спроса. Специфика посёлка такова, что на его улицах нет такого количества транспорта, как в больших городах. Поэтому родители с детьми часто выезжают за его пределы и становятся участниками дорожного движения. Значит, детей необходимо обучать ориентироваться в дорожной обстановке.

Программа «Дорожная грамота» рассчитана для учащихся 1 – 4 классов по 4 занятия в учебном году. На одно занятие отводится 40 минут (для учащихся первых классов – 35 минут).

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

На занятиях с детьми используются различные формы работы: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Формы обучения младших школьников ПДД:

- тематические занятия;
- практические занятия;
- игры-путешествия;
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД;
- настольные, дидактические и подвижные игры,
- оформление маршрутных листов «школа – дом»;
- конкурсы рисунков и стенгазет;
- праздник - посвящение первоклассников в пешеходы;
- экскурсии.

Основные методы реализации программы:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят,

что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Срок реализации программы – 4 года

Целью внеклассной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Целенаправленная, социально ориентированная работа по правилам дорожного движения позволит снизить уровень детского дорожно

транспортного травматизма детей, сохранить их физическое здоровье, а самое главное - жизнь.

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности учащегося, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Учебно-тематический план по программе «Дорожная грамота»

Первый год обучения

1 класс

1. Экскурсия «Азбука города»
2. Игра – путешествие в страну ПДД
3. Наши верные друзья
4. Праздничная программа «Посвящение первоклассников в пешеходы»

Второй год обучения

2 класс

1. Экскурсия «Улица полна неожиданностей»
2. Практическое занятие «Мы – пешеходы»
3. Практическое занятие «Мы – пассажиры»
4. Викторина по правилам дорожного движения

Третий год обучения

3 класс

1. Экскурсия «Безопасность детей на улицах города»
2. Особенности движения пешеходов в осенне-зимний и зимне-весенний периоды.
3. Занятие-игра «Правила дорожного движения для велосипедистов»
4. КВН «Знайте, правила движения, как таблицу умножения»

Четвёртый год обучения

4 класс

1. Экскурсия-практикум «Улицы и движение в нашем посёлке»
2. Практическое занятие «Наш путь в школу и другие маршруты»
3. Путешествие в страну Дорожных знаков
4. Интеллектуально-творческая игра «Крестики-нолики»

Содержание курса

Первый год обучения

1 класс

1. Экскурсия «Азбука города»

Улицы и дороги города. Транспорт города. Движение транспорта по дорогам. Перекрёсток. Дорожные знаки в городе. Движение пешеходов в городе. Тротуар. Движение в группе. Участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель. Проезжая часть – не место для игр!

2. Игра-путешествие в страну ПДД

История возникновения правил дорожного движения. В игровой форме сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина». Знакомство с правилами движения пешеходов по тротуару и обочине. Дорожные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

3. Наши верные друзья

Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Светофор. История появления светофора. Тротуар. История появления тротуара. Дорожная разметка. Игры на внимание.

4. Праздничная программа «Посвящение первоклассников в пешеходы»

В игровой форме закрепить навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, повторить основные правила движения пешеходов. Памятка юного пешехода.

Итоговое тестирование для 1 класса:

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?
 1. левостороннее
 2. правостороннее
 3. левостороннее и правостороннее
2. Что такое улица?
 1. пространство между домами, тротуар, газон, проезжая часть и название улицы
 2. двор
 3. все пространство, находящееся под открытым небом

3. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
1. для того чтобы защитить свою жизнь и здоровье
 2. для того чтобы взрослые не ругались
 3. для того чтобы не наказал милиционер
4. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?
1. когда все окружающие переходят
 2. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода
 3. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода, и все машины остановятся
5. Кому нужны дорожные знаки?
1. водителям и пешеходам
 2. пешеходам
 3. взрослым
6. Где должны ходить пешеходы в городе?
1. по середине проезжей части
 2. по тротуарам и пешеходным дорожкам
 3. по краю проезжей части
7. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин?
1. проезжая часть
 2. улица
 3. шоссе
8. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход
1. «Тигр»
 2. «Зебра»
 3. «Лошадь»
9. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?
1. семафор
 2. маячок
 3. светофор
10. Какой сигнал светофора разрешает движение?
1. красный
 2. желтый
 3. зеленый
11. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?

1. под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны, и нет транспорта
 2. рядом с остановившимся транспортом
 3. в любом месте где захочется
12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься
1. по тротуару
 2. по проезжей части дороги
 3. только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения.

Второй год обучения

2 класс

1. Экскурсия «Улица полна неожиданностей»

Сформировать у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков. Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Соблюдение правил дорожного движения пешеходами. Опасности на улице. Правила безопасного перехода улицы и дороги. Особое внимание обратить на время года, опасные места вокруг школы.

2. Практическое занятие «Мы – пешеходы»

Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине, правила движения группами. Пешеходные переходы и правила безопасного перехода пешеходами проезжей части дороги. Дорожные знаки для пешеходов. Особенности движения пешеходов в осенний, зимний и весенний периоды. Обязанности пешехода.

3. Практическое занятие «Мы – пассажиры»

Виды транспорта. Оборудование транспорта специальными сигналами. Обязанности пассажиров. Правила перехода дороги при выходе из общественного транспорта.

4. Викторина по правилам дорожного движения

Повторение и закрепление знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах.

Итоговое тестирование для 2 класса:

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?
 1. левостороннее
 2. правостороннее
 3. левостороннее и правостороннее
2. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
 1. для того чтобы защищать свою жизнь и здоровье
 2. для того чтобы взрослые не ругались
 3. для того чтобы не наказал милиционер
3. На загородных дорогах нет тротуаров. По какой обочине дороги безопасней идти?
 1. по направлению движения машин
 2. навстречу движению машин
 3. по любой обочине идти безопасно
4. Что является самым на дороге?
 1. машина
 2. невнимательный водитель
 3. беспечный пешеход
 4. когда водитель и пешеход не видят друг друга
5. Какое первое правило безопасного поведения?
 1. переходить дорогу только на зеленый свет светофора
 2. не играть на дороге
 3. предвидеть опасную ситуацию
6. В каком случае автомобиль может стать опасным для пешехода?
 1. когда в нем нет водителя
 2. когда машина неисправна
 3. когда водитель едущего автомобиля и пешеход не видят друг друга
7. Кому нужны дорожные знаки?
 1. водителям и пешеходам
 2. водителям
 3. пешеходам
 4. взрослым
8. Как выглядят предупреждающие знаки?
 1. круглые, синего цвета
 2. прямоугольные, синего цвета
 3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
 4. круглые, с красной каймой
9. Как выглядят запрещающие знаки?

1. круглые, синего цвета
 2. прямоугольные, синего цвета
 3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
 4. круглые, с красной каймой
10. Для чего нужна дорожная разметка?
1. она делает дорогу красивой
 2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
 3. она нужна водителям
11. Кто отвечает за порядок на дороге?
1. дорожно-ремонтная служба
 2. дружинники
 3. государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)
12. Если при работающем светофоре на перекрестке стоит регулировщик, то кому необходимо подчиняться при переходе дороги?
1. светофору
 2. регулировщику
 3. необходимо поступать как окружающие

Третий год обучения

3класс

1. Экскурсия «Безопасность детей на улицах города»

Повторение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Правила безопасности детей на дороге. Движение пешеходов по улицам города. Места, где можно играть и кататься на велосипеде.

2. Особенности движения пешеходов в осенне-зимний и зимне-весенний периоды

Особенности движения пешеходов в осенне-зимний и зимне-весенний периоды. Влияние погодных условий на движение пешеходов. Безопасность на дорогах.

3. Занятие-игра «Правила дорожного движения для велосипедистов

Понятие термина «велосипед». История появления велосипеда. Технические требования к велосипеду. Правила движения на велосипеде. Движение группой. Запреты для велосипедистов. Сигналы велосипедиста при езде на велосипеде.

4. КВН «Знайте, правила движения, как таблицу умножения»

Повторение и закрепление знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах.

Итоговое тестирование для 3 класса:

1. Что такое улица?

1. дорога в городе и деревне (населенных пунктах)
2. двор
3. все пространство, находящееся под открытым небом

2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо смотреть налево, а затем направо?

1. так как движение в нашей стране правостороннее
2. слева находится светофор
3. так как движение в нашей стране левостороннее

3. Почему улицу или дорогу безопаснее переходить по прямой?

1. чтобы успеть на автобус или трамвай
2. потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
3. так написано в правилах дорожного движения

4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?

1. машинист не видит пешехода
2. поезд не может свернуть и быстро остановиться
3. можно споткнуться о рельсы

5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?

1. сообщить водителю
2. выбираться наружу
3. звать на помощь

6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?

1. когда горит красный сигнал и не горит белый
2. когда горит белый сигнал и не горит красный
3. когда через переезд едут машины

7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо:

1. идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
 2. идти как можно быстрее на другую сторону
 3. внимательно смотреть под ноги
8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?
1. на краю тротуара рядом с проезжей частью
 2. на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
 3. впереди всех поближе к проезжей части
9. Как нужно входить в общественный транспорт?
1. сразу, как откроются двери
 2. подождать, пока все выйдут, заходить по одному, ни кого не расталкивая
 3. дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место
10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?
1. толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
 2. может ударить током
 3. мама будет ругаться
11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?
1. чтобы не уставали ноги
 2. иначе при торможении можно упасть самому или столкнуть еще кого-нибудь
 3. иначе при толчках будешь наступать всем на ноги
12. По какому телефону можно вызвать сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)?
1. 01
 2. 02
 3. 03
 4. 04

Четвёртый год обучения

4 класс

1. Экскурсия-практикум «Улицы и движение в нашем посёлке»

Посёлок, в котором мы живём. Улица. Дорога. Элементы улицы и дороги. Транспорт нашего посёлка. Ограждение тротуаров от проезжей части. Велосипедная и пешеходная дорожки. Правила перехода улиц и дорог. Отличительные черты нашего посёлка от других городов.

2. Практическое занятие «Наш путь в школу и другие маршруты»

Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Подробный анализ окружающей обстановки микрорайона школы. Наиболее опасные места. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся, которыми они часто пользуются. Умение правильно выбрать безопасную дорогу. Порядок движения учащихся индивидуально, группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу.

2. Путешествие в страну дорожных знаков

История возникновения дорожных знаков. Понятие «дорожный знак». Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки для пешеходов. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Места установки дорожных знаков.

3. Интеллектуально-творческая игра «Крестики-нолики»

Повторение и закрепление знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах.

Итоговое тестирование для 4 класса:

1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?
 1. закрепиться, и напрячь все мышцы
 2. позвать на помощь
 3. закрыть лицо руками
2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?
 1. оказать помощь пострадавшим
 2. вытащить из машины ценные вещи
 3. как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих
3. Для чего нужна дорожная разметка?
 1. она делает дорогу красивой
 2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
 3. она нужна водителям
4. В каком случае дети могут стать водителями?
 1. катаясь на велосипеде
 2. когда им исполнится 18 лет
 3. когда они станут взрослыми и получают права
5. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по дороге?

1. с 12 лет
 2. с 16 лет
 3. с 14 лет
6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?
1. на багажнике
 2. на раме, около руля
 3. на прицепе
 4. велосипедисту нельзя возить пассажиров
7. Чем опасна плохая погода для пешехода?
1. удлиняется остановочный путь транспортных средств
 2. можно поскользнуться
 3. холодно и мокро
8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?
1. слева
 2. справа
 3. надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться
9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?
1. рацию
 2. нагрудный знак со своим номером и жезл
 3. патрульную машину
10. Велосипедист является:
1. пешеходом
 2. водителем
 3. наездником
11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?
1. не облезла ли краска с металлических частей
 2. как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
 3. хорошая ли на улице погода
12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас на середине проезжей части?
1. следует остаться на середине дороги и дожидаться следующего разрешающего сигнала
 2. следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
 3. следует вернуться обратно.

К концу года дети должны:

Знать:

историю возникновения ПДД;

дорожные знаки;

сигналы светофора;

виды транспорта;

причины ДТП;

правила движения на велосипеде;

правила движения по дороге.

Уметь:

ориентироваться в дорожных ситуациях;

оценивать свое поведение на дороге;

объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Ожидаемый результат:

- обучающийся, знающий и соблюдающий ПДД;
- сформированность общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей;
- высокий уровень активности родителей, педагогов и детей к обеспечению безопасности дорожного движения;
- вовлеченность наибольшего числа обучающихся и их родителей в изучение ПДД.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конвенция «О правах ребенка»
4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 13 июля 2015 года)
5. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»

6. Региональная комплексная программа «Повышение безопасности дорожного движения на территории Свердловской области в 2014 – 2020 годах».

Научно-методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД
2. Учебно-методическое пособие «Дорожная безопасность»
3. Методические разработки
4. Методические рекомендации для педагогов по организации и проведения внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебно-методическая литература;
 - Правила дорожного движения для школьников Дмитрук В.П.;
 - ПДД в начальной школе. Ежова Н.В.;
 - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Козловская Е.А.;
 - Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие. Е.А. Козловская, С.А. Козловский;
 - Учебное пособие «Азбука пешехода» Р. П. Бабина 1 класс.
2. Наглядные пособия:
 - комплект дорожных знаков для учащихся средних общеобразовательных учреждений;
 - комплект плакатов по правилам дорожного движения для детских образовательных учреждений;
 - набор плакатов по ПДД;
 - наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» автомобильный транспорт;
 - наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» водный транспорт;
 - наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» авиация;
 - набор дорожных знаков;
 - комплект карточек «Пожарная безопасность»;
 - комплект карточек «Безопасность на дороге»;
 - Дорожные знаки. Методики Зайцева;
 - Комплект плакатов «Основы безопасности дорожного движения»;
 - Плакаты «Дорожные знаки»;

- Плакат «Переход дороги в местах остановки общественного транспорта»;
- Светофор на подставке;
- Знаки на подставках;
- Плакат «Правила пользования велосипедом и другими колесными средствами»;
- Доска магнитно-маркерная «Безопасный маршрут школьника (дом-школа-дом);
- Комплект тематических магнитов КМ-17;
- Доска магнитно-маркерная «Дорожные правила пешехода»;
- Комплект тематических магнитиков КМ-22;
- Четырёхсторонний перекрёсток (размер 3,7х 3.7 м);
- Доска магнитно-маркерная двусторонняя «Азбука дорожного движения» на стойках (разборная);
- Электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска «Светофоры в дорожных ситуациях»;
- Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании;
- Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.

- Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

4. Настольные дидактические игры:

- Развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
- Развивающая игра-лото «Умный светофор»;
- Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Внимание! Дорога!»;
- Развивающая игра «Правила дорожного движения для маленьких»;
- Домино «Дорожные знаки»;
- Обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир» для детей 5-10 лет;
- Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Дорожные знаки»;
- Обучающая настольная игра-путешествие «Азбука пешехода»;
- Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»

5. Методические разработки занятий

6. Презентации

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пос. под ред. А. В. Петровского. - М., 1993.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пос. для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под ред. В. Н. Кирьянова. - М.: Издательский дом «Третий Рим», 2011. – 88 с.
3. Дорохов А. А. «Зелёный...Желтый... Красный!» - М.: Детская литература, 2012
4. Ижевский П. В. Безопасное поведение на улицах и дорогах, пособие для учащихся начальной школы. – М. Просвещение, 2011г.
5. Ижевский П. В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2012г.
6. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2013. -233 с.
7. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму. - Сост. Е. С. Фомина, В. Л. Маковлева. - Оренбург, 2000.
8. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения: Никитина Б. Г., Зуева Т. Э.: Под рук. Барканова С. В. и Никоновой О. А. -М., 2011.
9. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2010. - 32 с.
10. Организация работы по безопасности движения с учащимися младшего школьного возраста: Сборник методических материалов / Сост.: З. И. Томилова, В. Н. Володарская; Объединение «Дворец молодёжи». - Екатеринбург, 1999. - 63 с.
11. Организация работы по безопасности движения в образовательных учреждениях: Методические рекомендации / Сост. Л. П. Оривенко. - Оренбург: Управление ГАИ Оренбургской области, Главное управление образования администрации Оренбургской области, 2010
12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / М. С. Коган. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2010. - 256 с.
13. Рыбин А. Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. – М., Просвещение, 2012